

PROGETTUALITA' INIZIALE DEL PATTO

La presente Progettualità fa parte della parte iniziale del patto, le successive progettualità o attività saranno di volta in volta programmate in funzione delle esigenze dei Partner coinvolti che, partendo dal progetto proposto nell'allegato I, che fa parte integrante e sostanziale del presente patto, si riservano la possibilità di ampliare le stesse attraverso progetti condivisi i cui obiettivi finali rientrino tra quelli definiti all'art. 2

ARTICOLAZIONI DIDATTICHE DEL PERCORSO :

Il percorso si svolgerà in diversi step a partire dagli incontri propedeutici tra i soggetti interessati per la definizione degli obiettivi comuni

Seguirà la stipula del Patto di Comunità con la quale si procederà alla sottoscrizione degli obiettivi, dei risultati e degli impegni scaturiti rispetto al tema della "Corresponsabilità educativa" e rispetto alla necessità di proporsi come modelli autentici, autorevoli, credibili e coerenti tra loro.

Il progetto verrà personalizzato e adattato alle reali esigenze dei gruppi classe, e seguirà percorsi specifici pensati coniugando bisogni, risorse e programmi disciplinari. I percorsi didattici saranno sviluppati con tematiche e contenuti relativi ad ogni ambito, con i linguaggi specifici che sono propri di ogni disciplina: espressivo-linguistico, grafico-pittorico, scientifico, sonoro, multimediale, educazione civica ed ambientale.

Elaborare un progetto educativo attorno alla nozione di paesaggio significa privilegiare un apprendimento significativo, che si fonda su situazioni non strutturate, mutate dalla vita reale e da simulazioni e che affronta argomenti anche conflittuali in maniera interdisciplinare, che richiede la partecipazione attiva di alunni e insegnanti alla definizione dei processi e dei risultati da raggiungere, che promuove una riflessione degli alunni stessi, e quindi un'autovalutazione, sulla qualità del proprio apprendimento. Per fare ciò sarà necessario adottare l'apprendimento per scoperta, basato sulla ricerca. Non imparare nozioni (soluzioni non richieste di problemi non posti) ma imparare a imparare (definizione e soluzione di problemi). Questa esperienza genera emozioni estetiche, potenzia conoscenze scientifiche, stimola indagini, effettua scoperte, favorisce incontri, ricerca i legami; non si tratta di una trasmissione di saperi ma implica un processo personale di costruzione delle conoscenze.

1. Ricostruire Il Paesaggio- Riqualficazione aree degradate

Il percorso didattico tenta di facilitare l'acquisizione di uno spirito di conoscenza attraverso il risveglio della curiosità e l'educazione allo sguardo: un approccio attivo in cui gli aspetti sensoriali ed emotivi siano strettamente collegati a quelli cognitivi.

Inoltre si tratta di trasmettere agli alunni una visione diversa, incentrata sul mettere in evidenza l'invisibile al di là del visibile, proporre un'interpretazione personale del paesaggio, comprendere le relazioni tra gli elementi, realizzare un itinerario virtuale di scoperta. L'approccio sistemico del paesaggio mette in evidenza il fatto che esistono differenti punti di vista in funzione dell'osservatore e pertanto nella prima fase del lavoro,

Allegato II

gli alunni suddivisi in gruppi avranno il compito di scegliere il proprio paesaggio. Ciò comporta la scelta del luogo da riproporre e dell'inquadratura, la scrittura di testi, le persone da intervistare.

A chi si rivolge

- Percorso educativo da attuare per le classe 5 sez. B scuola primaria e della classe 2°sez. E scuola secondaria di I grado, dell'IC n°4 Oristano;
- Percorso educativo Istituti Superiori ITS Mossa Cat- e Don Deodato Meloni Settore Servizi Per L'agricoltura E Lo Sviluppo Rurale

Obiettivi

Percorso di riqualificazione di aree urbane e periurbane in collaborazione con gli Enti coinvolti nel Patto, oltre chè con eventuali altre figure attualmente non ricomprese, ma che si ritenga necessario coinvolgere in itinere.

Tematiche

Ecosistema Bosco

Il bosco è un tipo di ambiente del quale rischiamo di non percepire più l'importanza per la nostra stessa vita

Giornata della Terra

Settimana ricadente all'interno del 22 Aprile : organizzazione convegni – giornate a tema da svolgersi anche presso sedi esterne

2. Percorsi in Natura

Sviluppo giornate in natura presso i Presidi Forestali definiti per l'elaborazione delle tematiche ambientali – riscoperta dei luoghi attraverso lo sport quale l'Orienteering- studio degli habitat- definizione delle problematiche degli ecosistemi e della loro tutela e valorizzazione

A chi si rivolge

Percorso educativo da attuare per la scuola secondaria di I grado, dell'IC n°4 Oristano;

Obiettivi

Migliorare la capacità dei ragazzi coinvolti all'orientamento in spazi aperti, creare nuove occasioni per trascorrere parte del tempo scolastico immersi nella Natura.

3. Scuola nel Bosco

Il Progetto la “Scuola nel Bosco”, nasce dall’idea di offrire ai bambini della scuola dell’infanzia e della primaria delle classi prime, nuove occasioni per trascorrere parte del tempo scolastico immersi nella Natura.

Le giornate in accordo con le insegnanti coinvolte saranno organizzate presso i Presidi Forestali o le Unità Operative Speciali definite con il soggetto capofila, il quale fornirà il supporto logistico attraverso il proprio personale, impegnato nel sito prescelto.

A chi si rivolge

Percorso educativo da attuare per le sezioni alunni 5 anni della scuola dell’infanzia e delle classi prime o seconde della scuola primaria.

Obiettivi

Sperimentare le potenzialità educative offerte da un rapporto libero e spontaneo con il bosco. Radici, terra, bastoni, acqua, foglie diventano strumenti per stimolare creatività e manualità, per conoscere sviluppando fantasia e inventiva.